**Розробка уроку історії України 7клас**

***Тема уроку:*** [***«Внутрішня та зовнішня політика Володимира Великого. Запровадження християнства»***](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83._%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%B8_%D1%83_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC%D1%83_%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96._%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%88%D1%96_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%97._%D0%9E%D1%81%D0%B2%D0%BE%D1%94%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%94%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%86%D1%8F%D0%BC%D0%B8_%D0%9F%D1%96%D0%B2%D0%BD%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8.)  
  
**Очікувані результати:**

Після цього уроку учні зможуть:

- показувати на карті територію Русі-України;

-характеризувати внутрішню та зовнішню політику Володимира Великого;

-визначати причини, передумови та значення прийняття християнства;

-складати характеристику історичної особи-державного діяча;

-удосконалювати навички роботи з історичними джерелами;

-розвивати вміння висловлювати власну точку зору, робити висновки та узагальнювати здобуті знання

Тип уроку: засвоєння нових знань

***Обладнання****:інтерактивна дошка,презентація, атласи,контурні карти, пам’ятки для роботи з історичними джерелами та відеоматеріалами,відео фрагменти, історичні джерела, портрети князя Володимира*

**Хід уроку**

1. **Організаційний момент уроку. Ознайомлення з темою уроку**

**Вступне слово вчителя:** Різні бувають квіти,різні є народи. Оця червона-троянда, а цей різнобарвний - чорнобривец, це германці, а це слов’яни. Пелюстки чорнобривця-східні слов’яни, а стебла, коріння, листочки-наші предки. Що відбувається, коли квітка гине? Чи гине вона взагалі? Насіння потрапляє в землю і все повторюється знову: виростають діти-квіточки, до речі дуже схожі на свою матір. Так і народ. Існує він доки живі люди, які пам’ятають своїх батьків і дідів. Ось чому ми всі чимось схожі на своїх предків слов’ян. Червоні чи жовтогарячі? Від чого залежить колір,сам вигляд квітки? У наших судинах тече кров великих предків. Наука доводить, що спадковість формує суспільство. Ми живемо в незалежній державі, державі ,основи якої заклали Великі: Олег, Ігор, Ольга, Святослав, Володимир Великий, Ярослав Мудрий, Володимир Мономах- це наше минуле і сьогодні ми його згадаємо.

**II.Мотивація навчальної діяльності**

Щодня,у метушні людській ми зустрічаємо знайомі обличчя. Ось вони…Намагаємося відтворити у пам’яті, хто ці люди? Він поряд – величавий чоловік із впевненим поглядом у майбутнє…

***За допомогою методу «Мозковий штурм»***

(Учні отримують портрети історичної особи - князя Володимира , відмінні за зовнішнім виглядом, висловлюють думку щодо можливих рис характеру особи, вчитель записує на дошці (*гарний, розумні очі,впевнений погляд,фізично розвинений, багатий одяг,не простолюдин, войовничий, готовий до рішучих дій)*

**Вчитель**. Це він, син Святослава. Що вам відомо про цю людину?

(*Учні,пригадуючи вже набуті знання з історії висловлюють свої думки*)

**Вчитель.** З ваших виступів я зрозуміла, що Володимира був неординарною людиною в історії України, його діяльність в різні часи оцінювалася неоднаково. Тому сьогодні ми з вами спробуємо дати відповідь на питання

***ЧОМУ І ХТО НАЗВАВ ВОЛОДИМИРА ВЕЛИКОГО ЯСНИМ СОНЕЧКОМ?***

**III**. **Сприйняття та усвідомлення навчального матеріалу**



Щоб дати відповідь на це запитання ми розпочнемо з цікавого завдання

Слово «кроссенс» в перекладі з англійської означає «перетин слів».

Це асоціативний ланцюжок, що складається дев'яти картинок.   
 Зображення розташовують так, що кожна  картинка має зв'язок із попередньою і наступною, а центральна поєднує за змістом зразу декілька картинок. Зв'язки можуть бути як поверхневими, так і глибинними, але в будь-якому випадку це цікава вправа для розвитку логічного і творчого мислення. Ваше завдання – пояснити кросенс, скласти розповідь – асоціативний ланцюжок, за допомогою взаємозв'язку зображень. Читати крос сенс потрібно зверху вниз і зліва направо, далі рухатися тільки вперед і закінчувати на центральному 5 квадраті. Таким чином виходить ланцюжок, загорнутий «равликом». Почати можна як з першої, так і з будь якої впізнаваної картинки. Центральним є квадрат з номером 5. Зазвичай же потрібно встановити зв'язки по периметру між квадратами 1-2, 2-3, 3-6, 6-9, 9-8, 8-7, 7-4, 4-1, а також по центральному хресту між квадратами 2-5, 6-5, 8-5 і 4-5.

(*Виконуючи завдання, учні пояснюють ланцюжок.* Рюрик – Ігор - Ольга-Святослав – Малуша – Анна – Дніпро - карта «Київська держава за Володимира Великого та Ярослава Мудрого» (розбудова могутньої держави із значною територією за князя Володимира)

***Робота з контурною картою:*** Позначаємо межі Русі за Володимира

**Вчитель.** Отже, зерна, посіяні предками князя, а саме бабусею Ольгою зійшли пишними колосками у серці Володимира. Він виріс чудовим державо творцем та втілив у життя нові та потрібні для зміцнення Русі-України реформи Про ці нововведення князя ми з вами дізнаємося, опрацювавши текст параграфа підручника, розділ «Внутрішня політика Володимира», попередньо пригадавши визначення поняття «реформа»

(*Учні опрацьовують питання, записують назви реформ до своїх конспектів*):

- адміністративна;

- градобудівна;

- військова;

- оборонна;

- судова;

- фінансова;

- релігійна.

(*Учні роблять висновок про наслідки реформ*)

**Вчитель.** Отже, ви зрозуміли,що всі нововведення князя сприяли розквіту держави. Для зміцнення внутрішньої та зовнішньої політики Володимир провів релігійну реформу. Розглянемо це питання детальніше.

Князь почав схилятися до поширеного в Європі єдинобожжя - християнства. *Пригадайте, при вивченні якої теми з історії стародавнього світу ви знайомилися з цим поняттям* ?

(«**Виникнення і поширення християнства. Перетворення християнства на офіційну релігію Римської імперії**».)

*Визначення поняття записуємо до конспекту, дату прийняття -* ***988р.*** *записуємо до синхронізованої хронологічної таблиці*

**ХРИСТИЯНСТВО** - релігія, що проголошувала єдинобожжя (в основу його покладено віру євреїв у єдиного бога), рівність перед Богом, братерство всіх народів .Засновником нової релігії вважається Ісус Христос.

**Вчитель.** Яким чином відбулося запровадження християнства на Русі ми дізнаємося, опрацювавши історичне джерело, текст якого знаходиться у роздатковому матеріалі, отриманому кожним з вас. Разом дамо відповіді на запитання

***«Повість минулих літ» про запровадження християнства***

*«І коли [Володимир] прибув, повелів він поскидати кумирів– тих порубати, а других огню оддати. Перуна ж повелів вінприв’язати коневі до хвоста і волочити з Гори по Боричевому [узвозу] на ручай, і дванадцятьох мужів приставив бити [його] палицями…І коли ото волокли його по ручаю до Дніпра, оплакували його невірні люди, бо іще не прийняли вони хрещення. І, приволікши його, викинули його в Дніпро… Потім же Володимир послав посланців своїх по всьому городу, говорячи: «Якщо не з’явиться хто завтра на ріці – багатий, чи убогий, чи старець, чи раб, – то мені той противником буде»… І, це сказавши, повелів він робити церкви і ставити [їх] на місцях, де ото стояли кумири.  І поставив він церкву святого Василія [Великого] на пагорбі, де ото стояли кумири Перун та інші і де жертви приносили князь і люди... І почав він ставити по городах церкви, і попів [наставляти], і людей на хрещення приводити по всіх городах і селах. І, пославши [мужів своїх], став він у знатних людей дітей забирати і віддаватиїх на учення книжне…»*

***Метод «Дискусія»***

Питання для дискусії

1 Яким чином відбулося запровадження християнства на русі.

2 Чому це супроводжувалося знищенням язичницьких ідолів та капищ.

3Чому частина населення чинила опір запровадження християнства.

**Вчитель.** А зараз прошу вас зосередитися на виконанні вправи «хмара тегів», дати відповіді на запитання



Формування хронологічної компетентності- одна з запорук успішної здачі ЗНО,тому зараз розв’яжемо хронологічну задачу (учні працюють з лінією часу)



**Вчитель**. Отже, внутрішня політика Володимира була складовою розбудова держави. ЇЇ доповнювала зовнішня. Щоб визначити приорітети зовнішньої політики князя, звернемося до історичного джерела. У процесі його опрацювання результати вносимо до таблиці

*«У рік 6489 (981 р.) пішов Володимир до ляхів і зайняв городи їх — Перемишль, Червен та інші городи, які є до сьогодні під Руссю. Сього ж року і в'ятичів він переміг, і поклав на них данину од плуга, як отець його брав. У рік 6490 (982 р.) піднялися оружно в'ятичі, і пішов на них Воло­димир, і переміг їх удруге. У рік 6491 (983 р.) пішов Володимир на ятвягів і взяв землю їх. І вернувся він до Києва, і приносив жертву із людьми своїми. І сказали старці і бояри: «Метнемо жереб на хлопця і дівчину, і на кого він упаде, того заріжемо богам»...*

*У рік 6492 (984 р.) пішов Володимир на радимичів. А був у нього воєвода Вовчий Хвіст, і послав перед собою Володимир Вовчого Хвоста. І стрів він радимичів на річці Піщані, і побідив Вовчий Хвіст ради­мичів...*

*У рік 6493 (985 р.) рушив Володимир на болгар з Добринею, вуєм своїм у човнах, а торків берегом [Волги] привів на ношах, і там пере­міг болгар»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОЄННІ ПОХОДИ КНЯЗЯ ВОЛОДИМИРА | | | |
| Воєнні походи | Дата | Основні заходи | Результат походу |
| На ляхів |  |  |  |
| На в'ятичів |  |  |  |
| На ятвягів |  |  |  |
| На радимичів |  |  |  |
| На болгар |  |  |  |
| На половців |  |  |  |

**Дізнаємося про діяльність Володимира детальніше, переглянувши відео сюжет**

**(https://www.youtube.com/)**

**Запитання до учнів:**

1 Чи був князь Володимир войовничим?

***Робота з контурною картою:*** позначаємо землі, приєднані князем.

**Вчитель**. Правління Володимира припадає на ті часи,коли на руські землі нападали кочівники,тож йому доводилося з ними воювати

***Колективна робота***

***Прослухайте легенду про Кирила Кожум’яку та поясніть, чому саме цей сюжет вирішив літописець записати для наступних поколінь?***

Одного разу печеніги підійшли до Києва і князь із дружиною виступив на них. Тоді вождь печенігів запропонував князеві*: «Не про­ливаймо крові наших воїнів, але виберемо зі своговійська по одно­му силачу: я одного і ти одного і нехай вони стануть до бою. Як мій твого не побере, то ми зберемося з Руси, коли мій твого поб'є — тоді ми вас будемо три роки воювати». Зажурився князь Володимир, чи знайде такого богатиря, щоб здолав печеніга. Аж зголосився Кирило Кожум'яка і сказав, що він буде битися. Він так скрутив печеніга своїми руками, що тільки кістки хруснули — такий Кожум'яка був сильний! Коли Кожум'яка-богатир переміг су­противника, печеніги повтікали у степ. Відтоді Володимир мав з ни­ми спокій.*

***Вчитель.*** Закріпити події цього періоду історіі нашої держави допоможуть нам графічні зображення, виконаємо вправу «Знайди подію»



**Вчитель**. Надати суттєву відповідь на наше проблемне питання знову ж таки допоможуть нам історичні джерела

Учитель пропонує опрацювати уривок з «Літопису Руського», виділити головне і другорядне.

*«…Не ховайте собі скарбів на землі, де ото міль жере і злодії підкопують, а збирайте собі скарби на небі, де ані міль не жере, ні злодії не крадуть. І Давида він слухав, який говорив: «Добрий чоловік милує і дає», І Соломона він слухав, який говорив: «Тому, хто бідним дає, Бог у позику дає».*

*Це почувши повелів він усякому старцеві і вбогому приходити на двір на княжий і братии всяку потребу – питво і їжу із скарбниць. І радив він також і це. Сказавши: «Немічні й недужі не можуть дійти до двору мого», – він повелів спорядити вози і поклав на них хлібів, м’яса, риби і овочів різних, і мед у бочках, а в других квас. І стали це везти по городу, запитуючи: « Де недужі чи старі, що не можуть ходити?». І тим роздавали усе на потребу».*

***Запитання.***

1. ***Чому, на вашу думку, Володимир піклувався про хворих і немічних?***
2. ***Чи поважав народ свого князя за таку доброчинну діяльність?***
3. ***Як ви вважаєте, такі заходи князь влаштовував постійно чи лише на великі свята?***

**Вчитель.**Отже, ми разом опрацювали цікаву та корисну інформацію про діяльність князя Володимира,тож зараз я хочу почути ваші думки

***ЧОМУ І ХТО НАЗВАВ ВОЛОДИМИРА ВЕЛИКОГО ЯСНИМ СОНЕЧКОМ?***

***Прогнозовані відповіді учнів:***

Князь Володимир:

1 Закінчив об'єднання слов'янських племен, підкорив в’ятичів, радимичів переміг печенігів, побудував міста-фортеці, Десятинну церкву,порядкував управління державою ,прийняв християнство,укріпив давньоруську державу, розвивав культуру, освіту, торгівлю,чеканив злотники, срібники.

***А ось яку оцінку діяльності Володимира дав поет Шкрумеляк.***

*Звав тебе народ ласкавим,  
Називав теж "Сонцем ясним",  
Бо зробив ти край великим,  
А свій люд багатим, щасним.  
Ти зібрав всі руські землі  
Від Кавказу до Карпат –  
І від моря аж по Волгу  
Став "Великий" панувати.  
Християнську вніс ти віру  
У народ – мов цвіт обнови,  
Що красив нам нашу землю  
Світлом правди і любові.  
І побивши печенігів –  
Жив з сусідами у згоді,  
Лад поширював в державі  
І добробут у народі.  
Тож за твого князювання  
Край зацвів, як квітка рожі,  
І за те ти в нас "Великий".*

**V. Узагальнення та систематизація знань.**

**( Запитання у формі ТАК-НІ)**

**VI. Підсумок уроку.**

**Сьогодні я оцінюю ваш шлях до досягнення результатів,** інтерес до історії нашого народу. **Це високий рівень.** Хочу бачити вас послідовниками у справі Великих! Володимир Великий-символ слави сучасної України, натхнення у боротьбі народу за територіальну цілісність,бо за його правління Русь стала врівень з тогочасними європейськими державами,а сучасна Україна прагне бути нарівні на шляху до євроінтеграції.

**VII. Домашнє завдання**